

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 64 «Солнышко»
пгт. Нижняя Мактама»**

Анализ воспитательно - образовательной работы
МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко» за 2022-2023 учебный год

Альметьевск 2023г.

I	6	30	36	-	41	41	-	40	40
II	22	73	95	-	91	91	-	92	92
III	1	3	4	-	7	7	-	6	6
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	29	106	135	-	139	139	-	138	138

Пропуск одним ребёнком в среднем по болезни

	2020	2021	2022
Ясли	0,66	-	-
Сад	0,85	0,2	0,9
Всего	0,81	0,2	0,9

Все дети занимались в группе «здоровья», которая включала в себя: гимнастику, «Горьковский метод» закаливания, разные игры на свежем воздухе, ходьба босиком, умывание холодной водой (лицо, шею, руки до локтя). Полоскание горло водой комнатной температуры.

В отчетном учебном году травматизма нет. Ведется работа по профилактике детского травматизма. Участки осматриваются ежедневно на наличие острых предметов, мебель в группах прикреплена.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом ДОО ставились следующие задачи:

1. Формировать знания детей об основах безопасного поведения в обществе через создания системы работы в ДОО.
2. Продолжать расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества.
3. Совершенствовать устойчивый интерес к играм по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Целенаправленная работа по формированию знаний детей об основах безопасного поведения в обществе через создания системы работы в ДОО.

Были проведены мероприятия: Педсовет «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности».

В стране с каждым годом увеличивается число ДТП, в которых участвуют дети. Вопрос антитеррористической защищённости также стоит остро в нашей стране. Поэтому формированию основ безопасного поведения дошкольников должно быть отведено особое внимание.

Старший воспитатель Хайруллина Г.Г. с педагогами провела игру «Брей-ринг» «Дома безопасности». Фактором успешного функционирования детского сада является обеспечение безопасности воспитанников. Поэтому цель нашей встречи - формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности.

Разделив на две команды, предложила взять из корзины круги красного и зеленого цвета и пройти различные этапы заданий.

Были загаданы:

1. Сказочные вопросы по ОБЖ
2. Программные вопросы
3. «Педагогические ситуации»
4. Игра «Скоростное шоссе»

Воспитатель Давлетшина Э.Р. ознакомила доклад с презентацией из опыта работы на тему «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов» (в том числе компьютерных технологий в сфере антитеррористической деятельности). Россия в XXI веке живет в условиях все нарастающего количества чрезвычайных ситуаций самого разнообразного характера. Увеличиваются масштабы потерь среди населения. Ежегодно в результате производственного и бытового травматизма, террористических актов, пожаров и дорожно-транспортных происшествий страна теряет свыше 50 тысяч человек, более 250 тысяч получают увечья. Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Слушали Рыбакову Е.В с выступлением на тему «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности». Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является метод моделирования, который содержит в своей структуре несколько компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства: игра, имитация, поисково—исследовательская деятельность и анализ конкретной ситуации

Была проведена консультация «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством различных игр», воспитатель Фаттахова А.И.

Был проведен тематический контроль «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности». Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Педагогический процесс в МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко» выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Администрация и коллектив строят свою работу на основе законодательных и инструктивно-нормативных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе

террористических актов.

В ходе тематического контроля было проведено: «Оценка условий, созданных в группах по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста».

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по безопасности.

Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД, МЧС, «Больница», а так же наборы

«Светофор», дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, изготовленные педагогами макеты «Перекресток». Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям.

Содержание уголков по безопасности соответствует возрасту детей. В них представлены дидактические игры по правилам дорожного движения, по безопасности детей дома, на улице. Также много иллюстраций, плакатов и детской литературы по теме.

Были организованы и проведены различные виды развлечения и мероприятия :

*Семинар- практикум: Использование эффективных образовательных технологий, методов и форм при обучении детей правилам дорожного движения". В качестве гостей были приглашены Юнусова Ф.Ф, главный специалист общего отдела Исполнительного комитета по АМР, Рафигуллина Л.М., начальник отдела профилактики ТУ ГБУ «БДД», Юсупова О.Н., руководитель школы безопасности г. Альметьевска.

В рамках семинара организована выставка дидактических игр и детских рисунков по ПДД.

Семинар начался с выступления агитбригады «Солнышко», где дети своими речевками, песнями представили о популяризации использования световозвращающих элементов - фликеров на одежде как одной из форм защиты от дорожно-транспортных аварий.

Воспитатели Рыбакова Екатерина Владимировна, Хайруллина Миляуша Гусмановна с детьми средней группы показали игровое занятие по безопасности дорожного движения «Путешествие в страну сказок», где дети путешествуя, останавливаясь на станциях помогали героям . Красной шапочке, дети построили дорожную разметку для безопасного перехода через дорогу, Незнайке помогли правильно установить сигналы светофора, на станции Лесная колобка собрали дорожные знаки и назвали их значения. В заключение путешествия дети в подарок получили светоотражающие элементы.

Воспитатель Фаттахова Алсу Илгизовна провела спортивное развлечение «Мама, папа, я – безопасная семья». С помощью различных видов конкурсов, родители и дети закрепили знания о правилах дорожного движения, умения применять полученные знания в повседневной жизни, активизировали знания родителей, детей о правилах безопасного поведения на улицах города. Мероприятие было насыщенным, интересным и познавательным.

Воспитатели Исмагилова Гульназ Раисовна, Гатауллина Лайсан Рифановна, показали различные жизненные ситуации на дорогах «Э сез беләсезме?» с представителями преклонного возраста бабушками и дедушками. Разбирая видеотрекеры произошедшие на дороге с ними, отвечая на видео вопросы юных инспекторов движения Нижнемактаминской СОШ №1, поняли свои

ошибки, узнали для себя новые правила БДД. В заключение воспитанники ДОУ подарили бабушкам и дедушкам светоотражающие элементы, педагоги ДОУ раздали буклеты.

Все участники мероприятия были награждены памятными подарками от ТУ ГБУ "БДД".

Такие встречи помогают детям и родителям систематизировать, расширять и углублять знания по безопасности движения, формируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей.

*Прошла акция "Внимание - дети!" по профилактике дорожно -транспортного травматизма. Цель акции: закрепление навыков, связанных с безопасным поведением ребят на улицах, адаптация детей к транспортной среде в местах проживания и учёбы, а также активизация работы по профилактике дорожного транспортного травматизма и обеспечению безопасности несовершеннолетних. В акции участвовали дети и воспитатели старшей и подготовительной групп, а также родители воспитанников детского сада.

*Состоялось общее родительское собрание. На собрании присутствовали родители средней, старшей и подготовительной групп. В качестве приглашенного гостя выступил начальник отдела профилактики территориального управления ГБУ БДД г. Альметьевск Рафигуллина Л.М. Лилия Мунировна представила доклад на тему: "Профилактика дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан. Основные пути решения" и познакомила родителей со статистикой по детскому дорожно-транспортному травматизму. В ходе собрания родители посмотрели материал по правилам дорожного движения, в заключение получили брошюры-памятки по правилам дорожного движения. Мы призываем родителей и детей: будьте внимательны на дороге! Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите себя и своих близких!

*Акция "Пожилые пешеходы, будьте внимательны на дороге". Число пожилых участников дорожного движения становится всё больше и больше, вместе с этим увеличивается процент дорожно-транспортных происшествий с участием пожилых людей, которые имеют большой риск серьёзно пострадать в результате аварии, в силу своего преклонного возраста. Участники акции, дети и воспитатели старшей и подготовительной группы напомнили пожилым участникам дорожного движения о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Дети подарили участникам акции фликеры и чай, который они собрали с любовью ко Дню пожилых людей. Акция оказалась полезной для каждого, так как уважение на дороге - залог безопасности всех участников дорожного движения!

*Встреча воспитанников старшей и подготовительной групп с пожарными, которые приехали в детский сад на своей служебной машине. Для ребят приезд пожарных в д/с стал настоящим сюрпризом. Ребята сразу обратили внимание на подъезжающую машину, но когда пожарные въехали на территорию д/с, их восторгу не было предела. Водитель с удовольствием разрешил ребятам посидеть за рулем, почувствовать себя настоящими пожарными, продемонстрировал предупреждающий сигнал sireны. С интересом рассматривали, что находится в отсеках и, удивлялись, насколько пожарно-спасательный инвентарь аккуратно уложен. В доступной и увлекательной форме объяснил детям, как надо себя вести при экстремальных ситуациях, рассказал о частых причинах возникновения пожаров и способах, как их избежать.

*Акция по предупреждению детско-транспортного травматизма "Засветись!". Цель проведения: в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам необходимо иметь при себе предметы со светоотражающими элементами, чтобы быть заметными для водителей транспортных средств. Светоотражающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвященной дороге, что значительно снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием. "Фликер" на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребёнка от травмы на неосвященной дороге. Берегите себя и своих близких!

*Акция "Осторожно – гололед!». Ребята увидели как обрабатываются дорожки на территории детского сада от льда, и напомнили о необходимости соблюдать правила безопасности. Проведение такой акции особенно актуально в настоящее время, когда в дневное время снег активно тает, а ночью дорога покрывается ледяной коркой. Такие природные явления приводят к образованию сплошного скользкого ледяного покрова, что является причиной многочисленных дорожно-транспортных происшествий и травм в результате падения людей. Серьезную опасность для пешеходов представляет переход проезжей части дороги во время гололеда. Остановить транспорт на скользкой дороге чрезвычайно сложно. Будьте внимательны и соблюдайте безопасность дорожного движения!

*Проведена военно-патриотическая спортивная квест-игра Зарница: «Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!» в рамках городского мероприятия челленджа «С папой безопасно!» по формированию правил безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, посвященного «Дню защитника Отечества». В качестве гостей были приглашены главный специалист общего отдела Исполнительного комитета по АМР Юнусова Ф.Ф., начальник отдела профилактики ТУ ГБУ «БДД» г.Альметьевска Рафигуллина Л.М.

*Воспитанники и папы детей участвовали в спортивных конкурсах: «Склад боеприпасов», «Снайперы», «Разведчики», «Саперы», «Спасательная», «Связисты» в завершении всех конкурсов дети составили слова «ПОБЕДА» и «РОДИНА». При выполнении каждого задания на участках, где проходили конкурсы стояли соответствующие дорожные знаки: светофор, пешеходный переход, въезд запрещен, прочие опасности, дети и главная дорога. С помощью различных видов конкурсов, родители и дети закрепили знания о правилах дорожного движения, умения применять полученные знания в повседневной жизни, активизировали знания родителей, детей о правилах безопасного поведения на улицах города. Все участники мероприятия были награждены памятными подарками от ТУ ГБУ "БДД". Но и самым приятным и вкусным моментом было, завершающая станция «Пункт питания», где на свежем воздухе ели солдатскую гречневую кашу. Такие встречи помогают детям и родителям систематизировать, расширять и углублять знания по безопасности движения, формируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей.

*Акция «Цветы для автоледи», в преддверии международного женского дня 8 марта с целью пропаганды ПДД среди детей и их родителей, была организована воспитателями Фаттаховой А.И. и Исмагиловой Г.Р. В последнее время тенденция такова, что всё больше и больше женщин садятся за руль автомобиля. Мужчины, конечно, к этому относятся довольно скептически, но зато, сколько радости в глазах ребёнка, когда он всем с гордостью сообщает, что в детский сад его привезла мама! Для автоледи был организован небольшой тест о правилах дорожного движения, после чего каждой автоледи был вручен весенний тюльпан, изготовленный детьми в технике оригами. Акция сопровождалась поздравлениями с приближающимся праздником! Представительницы прекрасного пола признались, что это один из приятнейших подарков к любимому весеннему празднику, ведь услышать поздравления, а еще и получить цветы, изготовленные «детскими» руками, очень приятно. Главная задача мероприятия была достигнута – представительницы прекрасного пола получили позитивные эмоции и полезную информацию.

*Челлендж «Взрослые! Моя жизнь в ваших руках!», в преддверии Международного женского дня в МБДОУ "Детский сад № 64 "Солнышко".

Утренники «Здравствуй, осень золотая!» прошли с участием родителей. В проведении праздника приняли участие дети всех групп. Зал был красиво оформлен, на центральной стене было оформлено осенний волшебный лес. Специально для праздника были сшиты нарядные костюмы для детей (овощи-помидоры, баклажан, огурцы, картофель, горох, грибы-мухоморы, боровик). В детском саду с целью подготовки к проведению праздника осени были проведены следующие мероприятия: непосредственно организованная образовательная музыкальная деятельность, Занятия-путешествия, беседы, составление описательных рассказов, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Педагоги стремились, чтобы каждый ребёнок не был пассивным созерцателем, наблюдателями слушателем, активно старались дать выход детским стремлениям. На празднике главной гостьей конечно же была красавица Осень. Ребята танцевали, пели веселые песни, участвовали в различных конкурсах, дарили Осени песни. Она играла с детьми в веселые игры, водила с ними хоровод, помирила поссорившиеся овощи. В конце праздника Осень раздала детям гостинцы. Праздник прошел весело и непринужденно, по мнению всех участников: детей, педагогов и родителей.

Ко дню пожилого человека, Ко Дню Мам, где прозвучали песни, дети танцевали, читали стихи. Воспитанники средних групп, старшей и подготовительной подготовили своими руками подарки для мам. Воспитатели младшей группы изготовили стенгазеты с поздравлениями, с фотографиями мам.

*Анализ работы по формированию знаний детей об основах безопасного поведения в обществе через создания системы работы в ДОУ, считать удовлетворенной. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них и ставим перед собой следующую задачу: **Расширение педагогической грамотности педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения детей.***

Целенаправленно велась работа по второй годовой задаче: Продолжать расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества.

Были проведены мероприятия: Педсовет на тему: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»

Старший воспитатель Хайруллина Г.Г. провела педсовет в форме Квест-игры «Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников в ДОО». Педагогам

необходимо пройти шесть станций, отмеченных последовательно в маршрутном листе: «Работа с интеллект-картами «Все профессии важны, все профессии нужны!» (где необходимо поместить человека определенной профессии на лист ватмана, подписать название профессий, разместить необходимые атрибуты к ним или то, что нужно для той или иной профессии. Затем с помощью линий, стрелок изобразить взаимосвязь профессии и атрибутов); «Информационно-коммуникационные технологии» (педагогам предлагается посмотреть детские видеоролики по ознакомлению с профессиями взрослых и выполнить задания); «Технология проектной деятельности» (исходя из темы проекта, сформулируйте и запишите цель проекта. Из поставленной вами цели, вам нужно сформулировать и записать задачи для детей, родителей и воспитателя); «Технология «Вхождение в профессию» (медицинская сестра) (участие в мастер-классе, который проходил в медицинском кабинете); «Технология интегрированного обучения» (на примере знакомства с творчеством композитора В. Я. Шаинского). После прохождения всех этапов педагогом необходимо назвать педагогические технологии, с которыми они познакомились. Старший воспитатель делает краткий обзор педагогических технологий, которые можно применить при ознакомлении дошкольников с профессиями.(мастер класс прилагается).

Консультация для педагогов ДОУ на тему «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста Исмагилова Г.Р.

Мастер-класс для воспитателей на тему: Мастер-класс для педагогов «В мире профессий», воспитатель Закирова Г.И., сообщение «Как игрушки помогают в выборе профессии», воспитатель Гатауллина Л.Р.

Коллективный просмотр педагогического процесса: КВН «Мир профессий» (подгот. группа), воспитатель Исмагилова Г.Р., НОД "Все работы хороши" (средн.гр.Б), воспитатели ср.гр Б; Развлечение между старшей и подг. группы «Этот удивительный мир природы», Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», старшая мед.сестра

*Анализ работы по расширению знаний детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни и ставим перед собой задачу: **Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение находить и использовать новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.***

Совершенствуя работу третьей годовой задачи: Совершенствовать устойчивый интерес к играм по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Был организован пед.совет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: систематизировать знания педагогов по образовательной области «Речевое развитие» с требованиями ФГОС ДО

Задачи:

- вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей;
- развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

План проведения:

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета
2. «Речевое развитие через коммуникативную игру», воспитатель Закирова Г.Р.
3. «Стимулирование речи детей младшей группы », воспитатель Гатауллина Л.Р.
4. Деловая игра «Речевая викторина», воспитатель Исмагилова Г.Р. .
5. Мастер- класс: «Использование игр на основе ТРИЗ технологии для развития связной речи и обогащения словаря», воспитатель Валиева Л.Ф.

Слушали воспитателя Закировау Г.Р. с сообщением «Речевое развитие через коммуникативную игру». Игровое общение очень важно для ребенка, т. к. посредством игрового общения дети легче обучаются, игра раскрепощает ребенка, раскрывает его как самостоятельную личность. По мере расширения представлений об окружающем, накопления опыта игр расширяются возможности общения. Ребенок приобретает способность сочувствовать другому, переживать чужие радости и печали как свои собственные, становиться эмоционально на точку зрения другого.

Очень важно использовать в коммуникативной игре именно игровые методики для более интенсивного развития ребенка, нежели просто обучающие методы. Актуальность введения педагогической технологии «Коммуникативные игры на развитие речи и навыков общения у детей дошкольного возраста» была определена эффективностью реализации комплекса задач личностного развития ребенка: совершенствование психологических процессов;

развитие речемыслительной деятельности; предупреждение речевых проблем и в конечном результате, положительное влияние технологии на социально-коммуникативное развитие ребенка – дошкольника, т.к. проблема общения и взаимодействия личностей очень важна в обществе. Поэтому, развивать эти функции лучше с детства (своеобразие мышления, целостность мировосприятия, непосредственность), в форме игры (фрагменты повседневной жизни, где ребенок живет эмоциями).

Используя игровой ресурс можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

Цель и задачи технологии:

- Развитие навыков общения в игре, формирование доброжелательного отношения между сверстниками
- Формирование коммуникативности – умения распознавать эмоциональные состояния окружающих, выражать собственные переживания.
- Развитие компонентов устной речи в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.
- Воспитание социальных навыков: освоение способов решения конфликтных ситуаций.

Известно, что коммуникация - процесс установления контактов между людьми, возникающий с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Это способность общаться, понимание и осознание себя.

«Стимулирование речи детей младшей группы», воспитатель Гатауллина Л.Р. На сегодняшний день мы видим, насколько остро стоит проблема задержки речевого развития у детей. Поэтому первой задачей для нас является развитие активной, коммуникативной речи. Мы стараемся постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях.

Оказать реальную и полноценную помощь по развитию речи детей 2-3 летнего возраста, нам помогают специальные приемы стимуляции речевой активности. Разговор с самим собой. Например, когда тот или иной ребёнок находится недалеко от вас, манипулируя с игрушками или просто задумчиво сидит, можно начать говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Параллельный разговор. Этот прием отличается от предыдущего тем, что мы описываем все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», мы как бы подсказываем ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

Провокация, или искусственное непонимание ребенка. Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что мы не спешим проявить свою понятливость, а временно становимся "глухими", непонимающими. Распространение. Мы продолжаем и дополняем все сказанное ребёнком, но не принуждаем его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит.

Приговоры. Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует произвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл.

Выбор. Предоставлять ребенку возможность выбора – это ещё один приём. Формирование ответственности начинается с того момента, когда ребёнку позволено играть активную роль в том, что касается лично его. Осуществление возможности выбора порождает у него ощущение собственной значимости и самооценности.

Ролевая игра. Например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность.

Музыкальные игры. Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Малыши с удовольствием подпевают, обожают шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры типа "Каравай", "По кочкам", "Баба сеяла горох" и др.

Деловая игра «Речевая викторина», воспитатель Исмаилова Г.Р.

Педагогам было представлено несколько вариантов заданий, такие как "Вопрос – ответ», «Тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей», «Прилагательные ассоциации», были розданы памятки для педагогов и родителей.

Мастер-класс: «Использование игр на основе ТРИЗ технологии для развития связной речи и обогащения словаря», воспитатель Валиева Л.Ф. Цель: Формирование представления о технологии ТРИЗ, активизация творческого потенциала педагогов ДОО для использования игровых методик в образовательном процессе.

Задачи:

Создать творческую атмосферу;

Познакомить с методикой проведения игр и упражнений по технологии ТРИЗ для развития связной речи дошкольников и обогащению словаря.

Повысить компетентность педагогов в сфере инновационных технологий;

В настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом используются в нашем детском саду для развития у дошкольников творческого воображения, мышления, внимания, памяти, логики, для обогащения словаря и развития речи.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр и творческих заданий. Работа в группе сверстников предполагает определённые навыки общения, обмена информацией. Отсюда вытекает необходимость особого внимания к речевым навыкам. От уровня развития речи во многом зависит общее психическое развитие ребёнка и его будущая успешность в школе.

Вот почему в ТРИЗ-педагогике особое внимание уделяется именно этим направлениям – развитию речи, мышления и воображения.

Чтобы стимулировать творческую активность детей, используют различные методы и приёмы, применяемые в решении изобретательских задач. На некоторых из них мы сегодня остановимся подробнее.

Игра «Что бы это могло быть?» (вторая младшая группа) Цель: Формировать умение на основе восприятия заместителей предметов давать в воображении новые образы, развивать ассоциативное мышление. Вам нужно подобрать как можно больше предметов похожих, на заданные геометрические фигуры Изображения красного круга, зеленого треугольника, синего квадрата.

Игра «Объяснялки» (средняя группа). Цель: Формировать умение строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов. Изображения яблоки и ложки.

Игра "Теремок" (с 4-х лет). Цель: обогащение словарного запаса существительными, прилагательными, глаголами; развитие связной речи детей.

Игра «Хорошо — плохо» старшая группа. Цель: Сформировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Правила игры: Ведущим называется любой объект или в старшем дошкольном возрасте система, явление у которых, определяются положительные и отрицательные свойства.

Игра «Дразнилка» Цель: развивать умение образовывать новые слова-названия суффиксальным способом.

На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, нужно дать им шуточные имена-дразнилки. А дети отгадывают реальные названия.

«Жил-был кто-то. И было у него что-то» (подготовительная группа). Кажется, у меня получаются стихи, и это не случайно, потому что следующее задание связано именно с рифмами и стихами. Сейчас на экране появятся картинки с разными объектами. (Появляются изображения предметов: лягушка, газета, домик, подушка, конфета) Найдите, пожалуйста, среди них рифмующиеся между собой слова. (Ответы.) Составьте четверостишие с любыми из этих слов или со всеми словами сразу. (Сочиняют рифмовки). Цель: Формировать умение комбинировать слова. Устанавливать связь между словами, составлять предложения. Рефлексия.

В результате занятий с применением технологии ТРИЗ у детей: снимается чувство скованности, – преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр, занятий призванная не заменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

Прошло КМО для педагогов младших групп детских садов по теме «Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста».

Цель: Цель: развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством театрализации.

План:

1. Совместная театрализованная деятельность «Мы артисты», вторая младшая группа, воспитатель Гатауллина Л.Р., музыкальный руководитель Абубакирова Г.Р.

2. Из опыта работы на тему: «Развитие речи детей, через театрализованную деятельность», воспитатель Гатауллина Л.Р.

3. Мастер - класс с педагогами «Театр и речь», музыкальный руководитель Абубакирова Г.Р.

После показанного мероприятия воспитатель Гатауллина Л.Р. познакомила присутствующих с программным содержанием образовательной деятельности. Цель, поставленная перед воспитателем - создание условий для развития речевой активности детей через театрализованную деятельность по русской народной сказке «Теремок». Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений. Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Детям была предложена загадка, которая помогла перейти к основной части занятия, проиграли пальчиковую гимнастику, инсценировали сказку «Теремок», игра на музыкальных инструментах, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Во второй части воспитатель МБДОУ № 64 Гатауллина Л.Р. Выступила из опыта работы «Развитие речи детей, через театрализованную деятельность». Ведущая педагогическая идея работы: развитие речи детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности. Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Речь их становится более выразительной, грамотной. Театральное искусство близко и понятно, как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. Театрализованная игра – одно из ярких эмоциональных средств, формирующих личность ребенка, самостоятельное творчество, его раскрепощение. В процессе театрализованной игры активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, темп, выразительность речи.

В третьей части музыкальный руководитель Абубакирова Г.Р., провела мастер - класс для воспитателей «Театр и речь». Целью мастер-класса повышение профессиональной компетентности педагогов в применении театрализованной деятельности в работе, развитие фантазии и творческих способностей.

Анализ работы по совершенствованию устойчивого интереса к играм по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста повысила эффективность работы в данном направлении. ДОУ в данном направлении также будет вести свою работу, т.к именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Играя, малыши накапливают знания, развивают мышление и воображение, осваивают родной язык, и, конечно же, учатся общению.

Активное сотрудничество с социальными партнёрами делает жизнь наших воспитанников интереснее, насыщеннее. Организовано взаимодействие со школой искусств № 1, № 2 в рамках проведения «Музыкальных встреч с прекрасным», способствуют сближению детей с народным, песенным творчеством, инструментами. Посещение Нижнемактаминской детской библиотеки, приобщает детей к развитию познавательного интереса к литературе, с сохранением культурного наследия родного края. Экскурсия в музей истории пгт. Нижней Мактамы, воспитывает свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

Прошло открытое мероприятие с родителями, воспитанниками ДОУ на тему “Капка төбем - бер утырып синдә гомеремә кылам сәяхәт” посвященное году национальных культур и традиций в Республике Татарстан. На мероприятие присутствовали уважаемые родители, бабушки и дедушки-прекрасные семьи нашего сада. Семьи поделились своими семейными историями, национальными традициями, реликвиями, поделками ручной работы, кулинарией, творческими способностями. Звучали народные игры, частушки, колыбельные песни. Знакомство детей с краеведческой культурой невозможно представить без музеев. Посетители ознакомились и с этнографическим музеем нашего сада. Если сегодня мы не забываем свои национальные праздники, культуру, обычаи, традиции, значит, у нашего народа есть будущее. Выражаем огромную благодарность семьям, гостям, которые приняли участие в нашем мероприятии.

Участвуем в международной программе Эко-школы/ Зеленый флаг. Были проведены ряд мероприятий: «Праздник эколят - молодых защитников природы» целями мероприятия являлись экологическое просвещение воспитанников, формирование у них ответственного экологического поведения. Воспитанники познакомились со сказочными героями «Эколятами» – друзьями и защитниками природы: Шалуном, Умницей, Тихоней и Ёлочкой. «Эколята» рассказывали ребятам правила поведения в природе: как надо поступать и как поступать нельзя.

Беседа с детьми о бережном отношении к природе, к нашей планете – Земля «Матушка природа. Планета Земля». Ребята познакомились с глобусом и выполнили коллективную работу «Планета - наш общий дом» (рисование в нетрадиционной технике - ватными палочками).

Беседы «Откуда берётся мусор», «Мировая история мусора», «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше». «Наша Земля», «Я природе помогу, мусор весь я уберу!», «Земля - наш общий дом и мы его спасём».

Экспериментальная деятельность "Цветные ледяные фигурки" дети развивали свои первичные навыки исследовательской деятельности. Для проведения эксперимента были использованы фигурки животных (формочки для песка), в них заливали воду и красили ее в различные цвета, после замораживания из формочек достали разноцветные фигурки животных из льда и украсили ими елку на территории детского сада. В процессе экспериментирования дети увидели, что краска растворяется в воде и при замораживании - вода замерзает, превращается в лёд.

Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Дню Зимующих птиц. Родители вместе с детьми изготовили кормушки и принесли корм для зимующих птиц. Ежедневно организуя подкормку птиц у детей появились привычки собирать крошки хлеба и во время прогулки оставлять их в кормушках; регулярная подкормка птиц обеспечивала птицам регулярное питание.

Экологической акции «День Ежа» и слепили ежей из пластилина с использованием бросового материала (коктейльные трубочки).

Изготовление сказочных героев; из разных видов бумаги поделки (куклы топотушки) к сказке «Теремок», «Репка», заинтересовали детей и родителей в совместной работе о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Осознали то, что бумагу можно использовать вторично для изготовления полезных вещей

Изготовление «Костюм на свой вкус», в совместной работе детей с родителями изготовили костюмы из различного вида использованного вторичного сырья.

«Посадка растений и деревьев». Расширились экологические знания детей и взрослых. Знакомились со способами посадки растений (лука), и деревьев. Возникло и укрепилось желание проявлять заботу о растениях.

Изготовление кормушек, скворечников. Дети и взрослые узнали о значимости охраны природы, поведения в окружающей среде, не засорять ее. желание проявлять заботу о птицах.

В рамках городского конкурса «Эколидер» были проведены различные мероприятия конкурсы: «Скворечников», поделок из природного материала «Мы твои друзья природа!», плакатов, стенгазет «Берегите природу родного края». Участвовали в конкурсе сборе макулатуры 312 кг. Сбор батареек 25 кг.

Прошло кустовое методическое объединение средних национальных групп детских садов по теме: «Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста». Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: речевое, художественно - эстетическое развитие, познавательное. Заметно, что перед занятием было проведена предварительная работа с детьми. Занятие имеет несколько частей: начало, ход занятия, окончание, поддерживается интерес на предстоящую деятельность, создан соответствующий эмоциональный настрой. Занятие подготовлено грамотно содержательно, наглядный материал подготовлен заранее. Речь педагога была спокойной и грамотной. Хайруллина М.Г. доступно и понятно изложила новый материал, способствовала обогащению словаря детей. Приемы на занятии были основаны на игровых обучающих ситуациях, которыми воспитатель побуждала детей к самостоятельной деятельности, применению новых знаний и накопленного опыта. Во второй части воспитатель МБДОУ № 64 Рыбакова Е.В. Выступила из опыта работы «Приобщение дошкольников к экологической культуре через воспитание интереса и бережного отношения к живой природе». Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Поэтому экологическое воспитание дошкольников должно строиться на переходе от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному». Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом. В третьей части воспитатель Давлетшина Э.Р провела мастер - класс для воспитателей «Экологический геокешинг «Очистим город от мусора».

Приняли участие в различных конкурсах: Детский сад года " Всероссийский открытый смотр-конкурс», грамота победителя; III Республиканский конкурс детско- юношеского, вокально- хорового искусства «Соловушка-2023» им.В.Гизатуллиной, диплом 3 степени; Фестиваль творческих работ из бросового материала «Зимующие птицы на новогодней ёлке» международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг», диплом 3 степени; в городском спортивном конкурсе «На приз Деда Мороза», диплом 1 место; Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», дипломы Лаулиарта 1,2,3 степени и дипломанта; муниципальный конкурс «Татар кызчыгы», «Татар малае», диплом 3 место; Муниципальный конкурс “гаилә бэйрәме-2023”, диплом номинации“Иң

унган татар гаиләсе”, Всероссийский конкурс сценического искусства “Театр как театр”, дипломы 1 и 2 степени; Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества “Пасха расписная” Посвященный году национальных культур и традиции в РТ, диплом 2 степени; Всероссийский детский творческий конкурс “Осенний день календаря”, диплом 1 место; Республиканский конкурс чтецов стихов Роберта Миннуллина, диплом 3 степени; Республиканский творческий конкурс “Культурное наследие моего народа”, диплом 1 место; Республиканский творческий конкурс “Новый год к нам идет!”, диплом 2 степени; Всероссийский конкурс “Занятие и дети”, диплом 2 место; Республиканский творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта “Есть в марте день особый!”, диплом 1 степени; Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», дипломы 1,2,3 степени; Муниципальный конкурс детского творчества «Звездочки», Диплом победителя в номинации «Художественное слово».

Педагоги участвовали в различных мероприятиях: старший воспитатель Хайруллина Г.Г. в Региональном семинаре – практикуме на тему: «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности»; в Региональном семинаре «Влияние народного декоративно-прикладного искусства на экологическое воспитание дошкольников и развитие детского творчества», в Региональном семинаре – практикуме на тему «Игра как средство социально- коммуникативного развития детей в условиях инклюзивного образования»; в Зональном семинаре – практикуме «Развитие методических компетенций педагога посредством авторских разработок и игр по поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста»; в Региональной конференции «Инновационные формы работы в билингвальном образовании детей совместно «Детский сад, школа, социум, семья», старший воспитатель Хайруллина Г.Г, воспитатель Исмагилова Г.Р.

Воспитатель Исмагилова Г.Р.: в IV Всероссийской научно-практической конференции «Р.Фахретдин: духовность, культура и просвещение», приуроченной к Году педагога и наставника в России и к Году национальных культур и традиций в Татарстане., в Региональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: Совместная работа педагога и родителей в процессе ознакомления дошкольников с историей. Культурой и традициями народов Татарстана.

Муз.руководитель Абубакирова Г.Р.: в Региональном семинаре – практикуме «Театральная деятельность – эффективное средство социализации дошкольников»; в Зональном семинаре - практикуме «Развитие методических компетенций педагога посредством авторских разработок и игр по поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.»; в Региональном семинаре: «Театральная деятельность по мотивам произведений татарских писателей, как фактор развития национально – патриотических качеств у дошкольников»,

воспитатель Фаттахова А.И.: в Региональном семинаре-практикуме «Деятельностно-игровой подход в образовательной организации»; в Региональном семинаре «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ”, в Региональном семинаре «Совместная работа педагогов и родителей в процессе ознакомления дошкольников с историей, культурой и традициями народов Татарстана; в Региональном семинаре «Вместе за безопасное детство» по формированию у дошкольников БДД, ОБЖ, информационной безопасности».

Воспитатель Рыбакова Е.В. в XII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию детей в рамках реализации Международной программы "Эко-школы/Зелёный флаг", воспитатель Рыбакова Е.В.; в научно-практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей».; во Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства

Таблица по итогам диагностики 2022-2023 учебного года

Воспитательно – образовательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Д.С. Гарипова, Р.С. Нигматуллина и др.; Программа, учебно – методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, З.М.Зарипова, И.З.Хабибуллина.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Воспитателями осуществляется мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Анализ результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Д/с №64 «Солнышко»
за 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Начало года 135			Конец года 138			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		Чел/ %	Чел/ %	Чел/ %	Чел/ %	Чел/ %	Чел/ %	Чел/ %	Чел/ %
1.	Социально-коммуникативное развитие	47/ 35%	66/ 50%	20/ 15%	89/ 64%	46/ 33%	3/ 3%	113/ 85%	135/ 97%
2.	Познавательное развитие	27/ 20%	86/ 65%	20/ 15%	87/ 63%	44/ 32%	7/ 5%	113/ 85%	131/ 95%
3.	Речевое развитие	25/ 19%	73/ 55%	35/ 26%	76/ 53%	49/ 28%	13/ 9%	98/ 74%	125/ 81%
4.	Художественно - эстетическое развитие	31/ 23%	73/ 55%	29/ 22%	86/ 62%	48/ 35%	4/ 3%	104/ 78%	134/ 97%
5.	Физическое развитие	23/ 17%	91/ 69%	19/ 14%	74/ 53%	62/ 45%	2/ 2%	114/ 86%	136/ 98%
	Итоговый результат	31/ 23%	77/ 58%	25/ 19%	83/ 61%	52/ 37%	5/ 3%	108/ 81%	135/ 98%

Вывод: анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает, что образовательный процесс у детей:

Во второй младшей, в средних, существует проблема по всем видам образовательным областям.

В старшей группе реализуется существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей: Речевое развитие

Ежегодно в ДОУ проводится диагностика детей подготовительной группы по готовности к школьному обучению. Уровень подготовленности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе (в динамике за три года).

2020-2021 год

Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
19 детей	14 (74%)	5 (26%)	-

2021-2022 год

Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
32	24 (75%)	8 (25%)	-

2022-2023 год

Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
28 детей	18 (64%)	10 (36%)	-

За три года из ДОУ вы пустились и поступили в школу 79 человек :

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество Детей	19	32	28

В этом году из детского сада поступили в школы 28 воспитанника. Поступили в Нижнемактаминскую среднюю школу №1 – 8 воспитанников; в Нижнемактаминскую среднюю школу № 2 – 10 детей; СОШ № 6 -1 ребенок, СОШ № 10- 1 ребенок, СОШ № 4 -1 ребенок, СОШ № 16 -1 ребенок, СОШ №

25 -1 ребенок, Абдрахмановская СОШ -1 ребенок, Карабашская СОШ -1 ребенок, Татарская гимназия -1 ребенок, г.Бугульма СОШ № 4 -1 ребенок, (Не) школа “Айва”- 1 ребенок.

Подводя итоги учебно - образовательной работы за 2022-2023 год, коллектив ДОУ ставит перед собой на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

- 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО*
- 2. Расширение педагогической грамотности педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения детей.*
- 3. Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение находить и использовать новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.*

Ст. воспитатель _____ / Г.Г. Хайруллина /